


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии

 Гайдар К.М.
подпись

01.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.02 Психологические проблемы суицидологии

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

2. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

3. Квалификация выпускника: психолог

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Макушина Ольга Петровна, канд. психол. наук, доцент, Швагерус Ирина Ивановна

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.06.2020, № 1400-06

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении

8. Учебный год: 2024/2025

Семестр(-ы): 9

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов готовности к организации процесса психологического предупреждения и преодоления суицидального поведения у различных категорий людей, в том числе военнослужащих, сотрудников служебных подразделений.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование знаний о психологии суицидального поведения как отрасли психологической науки;
- 2) усвоение знаний о структуре, мотивах и механизмах развития суицидального поведения;
- 3) обоснование структуры и сущности процесса психологической профилактики суицидального поведения;
- 3) выработка умений выделять основные социально-экономические, политические, духовные, педагогические, психологические и физиологические причины и факторы суицидального поведения у различных категорий населения, в первую очередь, военнослужащих, сотрудников служебных подразделений;
- 4) освоение умений и навыков организации, содержания и методики психологической диагностики суицидального поведения в служебных подразделениях.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психологические проблемы суицидологии» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по истории психологии, экстремальной психологии, психологии стресса и стрессоустойчивого поведения, психологической коррекции и реабилитации, основам психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений, гештальттерапии в сопровождении служебной деятельности, психологии зависимого поведения и его профилактики в служебных подразделениях, психологии безопасности. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6)* – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии стресса и стрессоустойчивого поведения, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии стресса и стрессоустойчивого поведения; стандартных базовых процедур оказания психологической помощи человеку в условиях стресса, эмоциональной и когнитивной регуляции и саморегуляции поведения, деятельности и психологического состояния; методологических и методических основ составления консультативных, развивающих, и психокоррекционных программ; **умений** подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры психодиагностики и оказания психологической помощи человеку в условиях стресса адекватно целям профессиональной деятельности психолога; **владения** традиционными методами и технологиями выявления стрессового состояния человека, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога;

– способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях (ПК-1) в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии экстремальной психологии; **умения** объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности реагирования человека в экстремальной ситуации, подбирать методы изучения его состояний и свойств, а также подбирать методы оказания на него психологического воздействия;

– способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-9) – в части **знания** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем психологической коррекции и реабилитации, психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений, гештальттерапии, различных классификаций коррекционных и реабилитационных методов и предъявляемых к ним требований, критериев выбора методов и техник для конкретных целей комплексного воздействия и прогнозирования изменений и динамики развития личности сотрудников служебных подразделений, военнослужащих и служащих, базовых диагностических, психокоррекционных технологий, позволяющих решать типовые задачи в области психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений; **умения** прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики и комплексно воздействовать на уровень их развития и функционирования, выбирать методы и техники для конкретных целей психологической коррекции и реабилитации сотрудников служебных подразделений, военнослужащих и служащих, применять знания о психологических методах и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в области психотерапевтической практики, анализировать преимущества и ограничения традиционных и инновационных методов и технологий гештальттерапии; **владения** навыками выбора методов и техник для конкретных целей психологической коррекции и реабилитации сотрудников служебных подразделений, военнослужащих и служащих, прогнозирования изменений различных составляющих их психики, комплексного воздействия на уровень их развития и функционирования, основными приемами и методами психотерапии психологических свойств и состояний, психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп;

– способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп (ПК-12) – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии зависимого поведения, используемых в ней методов, областей практического применения, знаний психологии зависимого поведения; базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих решать типовые задачи в области психологии зависимости, оказывать психологическую помощь военнослужащим, сотрудникам служебных подразделений; проблемы обеспечения психологической безопасности в профессии, основных направлений деятельности психолога в служебной сфере по развитию у военнослужащих, сотрудников правоохранительных органов, специалистов экстремального профиля безопасного стиля поведе-

ния; **умений** анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций причины и механизмы развития различных форм зависимого поведения, применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в области психологии зависимости; формулировать задачи и реализовывать стандартные методики и технологии специальной и целевой психологической подготовки, направленной на соблюдение личной и групповой безопасности военнослужащих, сотрудников правоохранительных органов, специалистов экстремального профиля; **владения** навыками составления консультативных, развивающих и психокоррекционных программ, основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции зависимого поведения индивидов и групп;

– *способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий (ПК-15)* – в части **знания** базовых психологических методов и технологий, позволяющих диагностировать проблемы лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; основные формы, методы и программы коррекционных и реабилитационных мероприятий; **умения** профессионально формулировать цели и задачи в области коррекционно-реабилитационной деятельности психолога служебной деятельности, осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, обоснованно выбирать адекватные результатам проведенной диагностики формы, методы и программы коррекционных и реабилитационных мероприятий; **владения** навыками постановки целей и задач в области коррекционно-реабилитационной деятельности психолога служебной деятельности, осуществления диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, обоснованного выбора адекватных результатам проведенной диагностики форм, методов и программ коррекционных и реабилитационных мероприятий;

– *способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-19)* – в части **знания** тенденций и факторов развития психологических школ и направлений; **умения** сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; **владения** навыками анализа психических процессов и состояний современного человека с позиций различных психологических школ и теорий;

– *способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивидам и группам, пережившим экстремальные ситуации (ПСК-1)* – в части **знания** принципов, условий и технологий оказания срочной и отсроченной психологической помощи пережившим экстремальные ситуации; **владения** навыками планирования психологического дебрифинга и процедуры его реализации.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-12	способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии суицидального поведения, используемые в ней методы, области практического применения знаний психологии суицидального поведения; базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в области психологии суицидального поведения, оказывать психологическую по-

		<p>мощь военнослужащим, сотрудникам служебных подразделений</p> <p>уметь: анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций причины и механизмы развития различных форм суицидального поведения, применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в области психологии суицидального поведения</p> <p>владеть: навыками составления психопрофилактических, консультативных, развивающих и психокоррекционных программ, основными приемами профилактики, психодиагностики, психологического консультирования, психотерапии суицидального поведения индивидов и групп</p>
ПСК-4	<p>способность осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний – предикторов склонности к личностным девиациям</p>	<p>знать: базовые методики и психотехнологии проведения диагностики, экспертизы и психокоррекции психологических свойств и состояний – предикторов склонности к суицидальному поведению</p> <p>уметь: разрабатывать и использовать программы диагностики, экспертизы и психокоррекции психологических свойств и состояний – предикторов склонности к суицидальному поведению</p> <p>владеть: основными приемами диагностики, экспертизы психокоррекции психологических свойств и состояний – предикторов склонности к суицидальному поведению</p>

12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

13 Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		9 сем.	
Аудиторные занятия	32	32	
в том числе:			
лекции	16	16	
практические	16	16	
лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	40	40	
Контроль	0	0	
Итого:	72	72	

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Введение в дисциплину «Психологические проблемы суицидологии»	Проблема самоубийства в современном обществе. Отношение к самоубийству в истории. Стереотипы в отношении к самоубийству. Специфика диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции суицидального поведения среди военнослужащих, сотрудников служебных подразделений.
1.2	Понятие и виды самоубийств	Понятие самоубийства. Соотношение понятий: «суицид»,

		«парасуицид», «суицидальное поведение», «аутоагрессивное поведение». Типологии суицидов в зависимости от их целей, мотивов, количества участников, последствий и т.д.
1.3	Психологические особенности личности суицидента	Психологические особенности личности суицидента. Я – концепция, эмоциональная сфера потенциального суицидента. Суицидогенные характеристики личности (Э.Шнейдман). Суицидальное поведение в военной среде.
1.4	Причины и мотивы совершения самоубийства	Причины и мотивы самоубийства. Особенности мотивации истинного и ложного самоубийства. Дисрегуляция эмоций и импульсивность как факторы парасуицидального поведения. Мотивы, сдерживающие суицидальное поведение. Причины и мотивы самоубийства военнослужащих, сотрудников служебных подразделений.
1.5	Факторы суицидального поведения	Факторы суицидального поведения. Биологические и генетические, психолого-психиатрические, социально-средовые факторы суицидального риска. Влияние психоактивных веществ на развитие суицидальных намерений.
1.6	Суицидальное поведение военнослужащих	Суицидальное поведение военнослужащих. Особенности причин, мотивов и способов совершения самоубийства военнослужащими. Профилактика суицидального поведения военнослужащих, сотрудников служебных подразделений.
1.7	Психологические реакции близких человека, совершившего суицид	Психологические реакции близких человека, совершившего суицид. Чувство вины родственников суицидента. Психологическая помощь семье суицидента. Психологическая работа с семьями военнослужащих, сотрудников служебных подразделений.
2. Практические занятия		
2.1	Суицидальное поведение	Суицидальное поведение, его структура и фазы развития. Внутреннее и внешнее суицидальное поведение. Предсуицид, его виды, динамика развития. Специфика предсуицидального поведения у военнослужащих, сотрудников служебных подразделений.
2.2	Постсуицидальный период	Постсуицидальный период, его особенности, виды, динамика. Ближайший, острый постсуициды. Критический, аналитический, манипулятивный, фиксированный типы постсуицидов. Острая реакция на стресс. Постсуицид и посттравматическое стрессовое расстройство. Особенности психотерапевтической помощи в постсуицидальном периоде военнослужащим, сотрудникам служебных подразделений.
2.3	Теоретические подходы к детерминации самоубийства	Теоретические подходы к детерминации самоубийства. Биологическая основа самоубийства. Психиатрическая модель самоубийства. Психоаналитические концепции суицида (З. Фрейд, К. Меннингер). Социологическая модель самоубийства Э. Дюркгейма. Когнитивные теории суицидального поведения. Персонологические концепции объяснения суицида. Системный подход к пониманию природы самоубийства. Концепция А.Г. Амбрумовой. Туннельное сознание, эгоцентрическое переключение, реакции негативного баланса и ощущение психалгии как условия совершения суицида.
2.4	Возрастные особенности суицидального поведения	Возрастные особенности суицидального поведения. Суицидальное поведение детей. Динамика отношения ребенка к смерти (Ж. Пиаже). Особенности проявления суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте. Классификации подростковых суицидов. Связь суицидального поведения подростка и типа его акцентуации. Суицидальное поведение пожилых людей. Суицидальное поведение военнослужащих, сотрудников служебных подразделений разных возрастов.
2.5	Гендерные особенности суицидального поведения	Гендерные особенности суицидального поведения. Специфика суицидального поведения женщин: особенности мотивации, «результативности», способов совершения само-

		убийства.
2.6	Этнические особенности суицидального поведения	Этнические особенности суицидального поведения. Культурно-средовые факторы суицидального поведения. Этнические различия в количестве, мотивации, способах совершения самоубийства.
2.7	Суицидальное поведение личности, страдающей психическими заболеваниями	Суицидальное поведение личности, страдающей психическими заболеваниями. Аффективные расстройства и самоубийство. Тревожные расстройства и самоубийство. Алкоголизм, злоупотребление психоактивными веществами и самоубийство. Расстройства пищевого поведения и самоубийство. Расстройства личности и самоубийство. Шизофрения, другие эндогенные расстройства и самоубийство. Соматические заболевания и самоубийство.
2.8	Психологическая помощь суициденту. Профилактика суицидального поведения	Признаки суицидального риска. «Предсуицидальный синдром». Психологическая помощь потенциальному суициденту. «Кризисная интервенция». Оказание экстренной психологической помощи военнослужащему (сотруднику служебного подразделения) в процессе совершения им суицидальной попытки.
2.9	Методы диагностики суицидального поведения	Методы диагностики суицидального поведения. Особенности проведения клинико-психологического интервью при оценке суицидального риска. Методы самоотчета. Современные методические подходы к диагностике суицидального поведения. Диагностика суицидального поведения военнослужащих, сотрудников служебных подразделений.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в дисциплину «Психологические проблемы суицидологии»	2	0	2	4
2	Понятие и виды самоубийств	4	0	2	6
3	Суицидальное поведение	0	2	2	4
4	Постсуицидальный период	0	2	2	4
5	Теоретические подходы к детерминации самоубийства	0	2	2	4
6	Психологические особенности личности суицидента	2	0	2	4
7	Причины и мотивы совершения самоубийства	2	0	2	4
8	Факторы суицидального поведения	2	0	2	4
9	Возрастные особенности суицидального поведения	0	2	2	4
10	Гендерные особенности суицидального поведения	0	1	2	3
11	Этнические особенности суицидального поведения	0	1	2	3
12	Суицидальное поведение личности, страдающей психическими заболеваниями	0	2	2	4
13	Суицидальное поведение военнослужащих	2	0	4	6
14	Психологические реакции близких человека, совершившего суицид	2	0	4	6
15	Психологическая помощь суициденту. Профилактика суицидального поведения	0	2	4	6
16	Методы диагностики суицидального поведения	0	2	4	6
	Контроль		0		0
	Итого:	16	16	40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 40 часов в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Психологические проблемы суицидологии» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (пример см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентам в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учеб. пособие / С.В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674
2	Минин А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи : криминологическо-психологические аспекты метакриминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. – Москва : Прометей, 2016. – 140 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329
3	Погодин И.А. Суицидальное поведение : психологические аспекты : учеб. пособие / И.А. Погодин. – Москва : Флинта, 2011. – 333 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83459
4	Психология девиантности : Дети. Общество. Закон / под ред. А.А. Реана. – Москва : Юнити-Дана, 2016. – 479 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432
5	Трифонов А.Л. Психология агрессивности / А.Л. Трифонов. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 151 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142232

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6	Беличева С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. – Москва : Соц. здоровье России, 1994. – 221 с.
7	Данилова З.А. Девиантное поведение в молодежной среде / З.А. Данилова. – Новосибирск : Изд-во СО РАН, 2008. – 234 с.
8	Девиантология : хрестоматия / под ред. Ю.А. Клейберга. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 411 с.
10	Змановская Е.В. Девиантология : (Психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие / Е.В. Змановская. – Москва : Академия, 2008. – 288 с.
11	Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы : [учеб. пособие] / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. – 349 с.
12	Зотов М.В. Суицидальное поведение : механизмы развития, диагностика, коррекция / М.В. Зотов. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 144 с.
13	Карсон Р. Анормальная психология / Р. Карсон, Д. Батчер, С. Минека. – Санкт-Петербург,

	2004. – 1167 с.
14	Колесникова Г.И. Девиантное поведение : учеб. пособие для студентов вузов / Г.И. Колесникова, Е.А. Байер, М.В. Харагезян. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. – 218 с.
16	Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики / Р. Комер. – Санкт-Петербург ; Москва : Прайм-ЕВРОЗНАК : Нева, 2002. – 604 с.
17	Леонгард К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. – 539 с.
18	Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков / А.Е. Личко. – Москва : Аперель Пресс : ЭКСМО-Пресс, 1999. – 406 с.
19	Лукас К. Молчаливое горе : Жизнь в тени самоубийства / Кристофер Лукас, Генри М. Сейден. – Москва : Смысл, 2000. – 254 с.
20	Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие для вузов / В.Д. Менделевич. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 443 с.
21	Меннингер К. Война с самим собой / Карл Меннингер. – Москва : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 477 с.
22	Паперно И. Самоубийство как культурный институт / И. Паперно. – Москва : Новое литературное обозрение, 1999. – 252 с.
23	Погодин И.А. Суицидальное поведение : психологические аспекты : учеб. пособие / И.А. Погодин. – Москва : Флинта : Моск. психол.-соц. ин-т, 2008. – 300 с.
24	Практикум по девиантологии / под ред. Ю.А. Клейберга. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 139 с.
25	Суицидология : Прошлое и настоящее : Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных тестах / сост. А.Н. Моховиков. – Москва : Когито-Центр, 2001. – 565 с.
26	Сыромятников И.В. Психология девиантного поведения военнослужащих и его профилактика : учеб. пособие / И.В. Сыромятников, В.Г. Чайка. – Москва : Тип. ВУ, 2001. – 107 с.
27	Чхартишвили Г.Ш. Писатель и самоубийство / Г.Ш. Чхартишвили. – Москва : Новое литературное обозрение, 1999. – 573 с.
28	Фурманов И.А. Агрессия и насилие : диагностика, профилактика и коррекция / И.А. Фурманов. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 479 с.
29	Хиллман, Д. Самоубийство и душа / Д. Хиллман. – Москва : Когито-центр, 2004. – 270 с.
30	Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – Москва : Акад. проект, Трикта, 2007. – 334 с.
31	Шнейдман Э.С. Душа самоубийцы / Э.С. Шнейдман. – Москва : Смысл, 2001. – 315 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
32	Макушина О.П. Психологические проблемы суицидологии : учебная программа курса и планы семинарских занятий для вузов / О.П. Макушина. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2010. – 13 с. URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-180.pdf .
33	Психология девиантности : Дети. Общество. Закон / под ред. А.А. Реан. – Москва : Юнити-Дана, 2016. – 479 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432
34	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
35	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD–ROM).
36	ЭБС Электронная библиотека технического вуза. – URL: http://www.studmedlib.ru
37	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
38	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учеб. пособие / С.В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674
2	Макушина О.П. Психологические проблемы суицидологии : учебная программа курса и

	планы семинарских занятий для вузов / О.П. Макушина. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2010. – 13 с. URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-180.pdf .
3	Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты : учеб. пособие / И.А. Погодин. – Москва : Флинта, 2011. – 333 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83459

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 403): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиа-проектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 301/1): специализированная мебель, 10 ПК на базе процессора Intel i3.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ПК-12 способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов	Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии суицидального поведения, используемые в ней методы, области практического применения знаний	1.1 Введение в дисциплину «Психологические проблемы суицидологии» 1.2 Понятие и виды самоубийств 1.3 Психологические особенности личности суицидента 1.4 Причины и мотивы со-	Контрольная работа № 1 (темы 1.2, 2.1, 2.2)

и групп	<p>психологии суицидального поведения; базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в области психологии суицидального поведения, оказывать психологическую помощь военнослужащим, сотрудникам служебных подразделений</p>	<p>вершения самоубийства 1.5 Факторы суицидального поведения 1.6 Суицидальное поведение военнослужащих 1.7 Психологические реакции близких человека, совершившего суицид 2.1 Суицидальное поведение 2.2 Постсуицидальный период 2.3 Теоретические подходы к детерминации самоубийства 2.4 Возрастные особенности суицидального поведения 2.5 Гендерные особенности суицидального поведения 2.6 Этнические особенности суицидального поведения 2.7 Суицидальное поведение личности, страдающей психическими заболеваниями 2.8 Психологическая помощь суициденту. Профилактика суицидального поведения 2.9 Методы диагностики суицидального поведения</p>	
	<p>Уметь: анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций причины и механизмы развития различных форм суицидального поведения, применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в области психологии суицидального поведения</p>	<p>1.4 Причины и мотивы совершения самоубийства 1.5 Факторы суицидального поведения 2.3 Теоретические подходы к детерминации самоубийства 2.8 Психологическая помощь суициденту. Профилактика суицидального поведения 2.9 Методы диагностики суицидального поведения</p>	
	<p>Владеть: навыками составления психопрофилактических, консультативных, развивающих и психокоррекционных программ, основными приемами профилактики, психодиагностики психологического консультирования, психотерапии суицидального поведения индивидов и групп</p>	<p>2.8 Психологическая помощь суициденту. Профилактика суицидального поведения 2.9 Методы диагностики суицидального поведения</p>	
<p>ПСК-4 способность осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний – предикторов</p>	<p>Знать: базовые методики и психотехнологии проведения диагностики, экспертизы и психокоррекции психологических свойств и состояний – предикторов склонности к суицидальному поведению</p>	<p>2.8 Психологическая помощь суициденту. Профилактика суицидального поведения 2.9 Методы диагностики суицидального поведения</p>	<p>Контрольная работа № 2 (тема 2.9)</p>

склонности к личностным девиациям	Уметь: разрабатывать и использовать программы диагностики, экспертизы и психокоррекции психологических свойств и состояний – предикторов склонности к суицидальному поведению	2.8 Психологическая помощь суициденту. Профилактика суицидального поведения 2.9 Методы диагностики суицидального поведения	Контрольная работа № 2 (тема 2.9)
	Владеть: основными приемами диагностики, экспертизы психокоррекции психологических свойств и состояний – предикторов склонности к суицидальному поведению	2.8 Психологическая помощь суициденту. Профилактика суицидального поведения 2.9 Методы диагностики суицидального поведения	Контрольная работа № 2 (тема 2.9)
Промежуточная аттестация № 1			КИМ № 1

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели:**

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей);

2) знание методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии суицидального поведения, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии суицидального поведения; базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих решать типовые задачи в области психологии суицидального поведения, оказывать психологическую помощь военнослужащим, сотрудникам служебных подразделений;

3) умение анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций причины и механизмы развития различных форм суицидального поведения, применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в области психологии суицидального поведения;

4) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований;

5) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

6) владение навыками составления психопрофилактических, консультативных, развивающих и психокоррекционных программ.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала:** «зачтено», «незачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии суицидального поведения, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии суицидального поведения; базовых диагностических, кон-	Повышенный уровень	Зачтено

<p>сультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих решать типовые задачи в области психологии суицидального поведения, оказывать психологическую помощь военнослужащим, сотрудникам служебных подразделений; умения анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций причины и механизмы развития различных форм суицидального поведения, применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в области психологии суицидального поведения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками составления психопрофилактических, консультативных, развивающих и психокоррекционных программ.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знаниях учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии суицидального поведения, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии суицидального поведения; базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих решать типовые задачи в области психологии суицидального поведения, оказывать психологическую помощь военнослужащим, сотрудникам служебных подразделений; недостаточно продемонстрированы умения анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций причины и механизмы развития различных форм суицидального поведения, применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в области психологии суицидального поведения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками составления психопрофилактических, консультативных, развивающих и психокоррекционных программ.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

<p>учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии суицидального поведения, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии суицидального поведения; базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих решать типовые задачи в области психологии суицидального поведения, оказывать психологическую помощь военнослужащим, сотрудникам служебных подразделений; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций причины и механизмы развития различных форм суицидального поведения, применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в области психологии суицидального поведения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками составления психопрофилактических, консультативных, развивающих и психокоррекционных программ.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии суицидального поведения, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии суицидального поведения; базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих решать типовые задачи в области психологии суицидального поведения, оказывать психологическую помощь военнослужащим, сотрудникам служебных подразделений; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций причины и механизмы развития различных форм суицидального поведения, применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в области психологии суицидального поведения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками составления психопрофилактических, консультативных, развивающих и психокоррекционных программ.</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Проблема самоубийства в современном обществе. Общественные стереотипы в отношении самоубийства.
2	Понятие самоубийства, его виды.
3	Понятие суицидального поведения, его структура и динамика.
4	Постсуицидальный период: особенности, виды, динамика.
5	Теоретические подходы к пониманию природы самоубийства.
6	Психологические особенности личности суицидента.
7	Причины и мотивы самоубийства.
8	Факторы суицидального поведения.
9	Возрастные особенности суицидального поведения.
10	Гендерные особенности суицидального поведения.
11	Этнические особенности суицидального поведения.
12	Суицидальное поведение личности, страдающей психическими заболеваниями.
13	Суицидальное поведение военнослужащих.
14	Психологические реакции близких человека, совершившего суицид.
15	Определение риска совершения суицида.
16	Психологическая помощь потенциальному суициденту.
17	Экстренная психологическая помощь суициденту в ситуации совершения попытки самоубийства.
18	Психологическая помощь семье суицидента.
19	Профилактика суицидального поведения.
20	Методы диагностики суицидального поведения.

19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ:

Контрольная работа № 1

Темы: «Введение в психологию девиантного поведения», «Суицидальное поведение», «Постсуицидальный период».

Дать определения понятиям: суицид; суицидальное поведение; самоубийство; манипулятивный суицид; истинный суицид; расширенный суицид; парасуицид; предсуицид; предсуицидальный синдром; постсуицид; острый постсуицид; ближайший постсуицид; критический тип постсуицидального периода; аналитический тип постсуицидального периода; манипулятивный тип постсуицидального периода; фиксированный тип постсуицидального периода.

Контрольная работа № 2

Тема: «Методы диагностики суицидального поведения».

Назовите и охарактеризуйте основные методики диагностики психологических свойств и состояний – предикторов склонности к суицидальному поведению.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, владения навыками.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой общей и
социальной психологии

_____ К.М. Гайдар
_____.20__

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности
Дисциплина: Психологические проблемы суицидологии
Курс: 5
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: зачет

Контрольно-измерительный материал № 17

1. Понятие самоубийства, его виды.
2. Суицидальное поведение военнослужащих.

Преподаватель _____ Макушина О.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности
шифр и наименование направления/специальности
Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 Психологические проблемы суицидологии
код и наименование дисциплины
Специализация Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстре-
мальных условиях
в соответствии с учебным планом

Форма обучения очная

Учебный год 2022/2023

Ответственный исполнитель

Доцент кафедры общей и

социальной психологии

должность, подразделение

подпись

Макушина О.П.

расшифровка подписи

1.06.2018

Преп-ль кафедры общей и

социальной психологии

должность, подразделение

подпись

Швагерус И.И.

расшифровка подписи

1.06.2018

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВО

по направлению/ специальности

подпись

Гайдар К.М.

расшифровка подписи

2.06.2018

Начальник отдела

обслуживания ЗНБ

подпись

Васильченко Л.В.

расшифровка подписи

2.06.2018

Программа рекомендована НМС факультета философии и психологии

наименование факультета, структурного подразделения

протокол № 1400-06 от 27.06.2018 г.